Accueil libre au Terrain d'Aventures des Acacias dans l'orientation de la philosophie des TA & JR

« Les enfants foisonnent d'intelligence, partager avec eux des temps libres, c'est l'occasion d'apprendre d'eux et de leur permettre de se déployer en toute créativité. »

Le Terrain d'Aventures Acacias est un lieu d'accueil libre qui fonde ses accueils et le développement d'activités sur la philosophie des Terrain d'Aventures et Jardins Robinsons.

L'accueil libre est basé sur :

- ❖ **la libre adhésion** c'est l'idée que l'enfant choisit d'y venir, pour une durée indéterminée (un petit moment ou toute la journée), il est libre de ses allées et venues, c'est l'enfant qui apprend à se prendre en charge
- ❖ **la libre participation** c'est un espace où l'enfant vient y développer ses jeux, activités favorites ou son envie de ne rien faire
- ❖ **la vie communautaire, les valeurs du partage, de l'entraide, du respect de soi et des autres**
c'est l'expérimentation de la vie communautaire, l'encouragement à faire de son mieux pour aller à la recherche de la résolution des conflits, participer aux tâches et s'exercer à l'entraide
- ❖ **la responsabilisation et l'autonomisation des enfants**
c'est la mise en valeur des savoir-être et des savoir-faire de l'enfant en stimulant sa capacité à réfléchir, son sens critique, pour l'aider à décider et à s'engager dans ce qu'il effectue au niveau individuel et collectif
- ❖ **le rapport de confiance entre l'enfant, ses parents et le lieu**
c'est l'enfant qui signe une Charte du fonctionnement du Terrain. Pour les parents c'est l'occasion de passer des étapes dans la consolidation du rapport confiance avec leur enfant, dans le dialogue, en reconnaissant ses capacités à mener sa journée.
- ❖ **la pédagogie par l'expérience :**
l'enfant développe ses idées d'activités, en s'appropriant des espaces, des matières et techniques. Il expérimente la conception de bricolages, crée des jeux (cabanes, jeux extérieurs, etc.) en déployant toute sa créativité.

Lorsque l'enfant ne se sent pas sous contrôle, il se soucie de son auto-contrôle et ses parents ne sont alors pas « sur son dos », mais dans l'accompagnement discret de cette autonomie. Le rapport de confiance à l'enfant, créé tant avec les parents qu'avec l'équipe, passe par le traçage des « délimitations » et rend visible les espaces de liberté. Les parents découvrent combien ce modèle d'accueil est simple et judicieux. L'équipe alimente la pensée du lieu, en l'expliquant et en dialoguant, à toutes sortes d'occasions, avec les enfants, durant les accueils.